

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Сокольского муниципального округа
БОУ СМО «Основная общеобразовательная школа №2 им. В.Н. Изюмова»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.Н. Углов
Приказ № 110 от 29.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Я познаю мир».

Срок реализации: 1 год (37 часов)
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Автор-составитель: Тихомирова А.Ф.,
педагог дополнительного образования

г. Сокол
2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

Направленность

Программа «Я познаю мир» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности, стартового уровня.

Актуальность

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка, формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода. Именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы окружающего мира. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу.

Новизна

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, окружающего мира. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Программа ориентирована на обучающихся младшего дошкольного возраста, что позволяет подходить к изучению проблем в экологии более осознано.

Отличительные особенности данной программы интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности. Большое внимание уделяется изучению достопримечательностей родного края, проведению опытов. Он позволяет воспитанникам ознакомиться с заданиями, вызывающими затруднения на данном этапе обучения. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- развитие у детей элементарных, научных представлений о существующих взаимосвязях природных компонентов и среды их обитания;
- восприятие Человека неотъемлемой частью природы, что позволяет подвести обучающихся к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных

умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Данный курс направлен на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений

Курс направлен на организацию интенсивных занятий с учащимися 1-5 классов, предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Принципы реализации программы:

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию курса, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать,

решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

II. Цели и задачи программы

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

обучающие:

- воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды;
- углублять и расширять знания обучающихся по окружающему миру;

развивающие:

- Сформировать умение работать в коллективе.
- развивать речь и обогащать словарный запас обучающихся;

- развивать внимание, память, мышление;

воспитательные:

- Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.

- Воспитывать желание трудиться.

- Воспитывать желание делать добро.

- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

- формировать положительную мотивацию к учению;

- воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

Метапредметные:

- Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.

- Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.

- Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).

- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

Уровень сложности программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Адресат программы – дети от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы – 1 год, программа рассчитана на 37 часов.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу .

Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

Обучение ведется модулями, каждый из которых включает в себя систему определенных теоретических знаний и практических упражнений.

Общее количество часов, запланированных по программе – 37 часа.

В процессе обучения используются различные **формы организации деятельности детей на занятии:** индивидуально-групповые, групповые,

фронтальные, направленные на включение детей в сотрудничество и общение, на активный поиск творческих возможностей, знаний, на теоретическую и практическую подготовку, на самостоятельную работу.

Формы занятий: программа включает в себя лекционные и практические занятия.

III. Содержание программы.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	2		устный опрос
2.	Живая и неживая природа.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
3.	Солнечная система – какая она?	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
4.	Земля в опасности.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
5.	Что мы знаем о птицах?	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
6.	Лес – наше богатство.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
7.	Лекарственные растения.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
8.	Промежуточная аттестация	1		1	тест

9.	Жаркая Африка.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
10.	Южная Антарктида.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
11.	Круговорот воды в природе.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
12.	Воздух и его свойства.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
13.	Домашние животные.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
14.	Слава хлебу на столе.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
15.	Промежуточная аттестация	1	1		тест
16.	Я – человек.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
17.	Электричество вокруг нас.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
18.	Природа родного края.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
19.	Красная книга – сигнал опасности.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
20.	Итоговая аттестация.	1		1	викторина
		37	19	18	

--	--	--	--	--	--

Календарно тематическое планирование:

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения в природе.

Материал: наглядный материал.

Тема 2. Живая и неживая природа.

Теория: Знакомство с основными природными компонентами и их связями. Понятие взаимосвязи человека с природой.

Практика: Отличие «живой» и «неживой» природы. Игра на различение признаков живого: растёт, питается, развивается, размножается, умирает. Экскурсия в парк.

Материал: наглядный материал.

Тема 3. Солнечная система – какая она?

Теория: Строение солнечной системы. Планеты. Земля и её спутники. Крупные созвездия. Солнце и луна.

Практика: Работа с картами, глобусом. Рисуем Солнечную систему, отмечаем планеты.

Материал: бумага, ножницы, карандаши, наглядный материал.

Тема 4. Земля в опасности.

Теория: Экологические проблемы земли: загрязнение воздуха, воды. Роль человека в создании и решении экологических проблем.

Практика: Решение экологических проблем через игру.

Материал: наглядный материал.

Тема 5. Что мы знаем о птицах.

Теория: Птицы нашего края. Перелётные птицы. Экзотические птицы. Чем питаются птицы. Помощь человека птицам. Птицы других стран.

Практика: Изготовление кормушек из подручного материала. Экскурсия в парк.

Материал: подручный материал, наглядный материал.

Тема 6. Лес – наше богатство.

Теория: Понятие о лесе как о «лёгких» нашей планеты. Лес - наше богатство. Виды деревьев, растущих в лесах, парках и скверах Краснодарского края. Птицы, животные и насекомые лесов. Пищевые цепочки.

Практика: игра «Кто, где живёт, что где растёт?». Оригами «Птица».

Материал: бумага, ножницы, наглядный материал.

Тема 7. Лекарственные растения.

Теория: Растения - лекари. Природные и экологически чистые лекарственные средства. Как составить аптечку из даров природы. Крапива, подорожник, пустырник, зверобой и другие лекарственные растения. Время сбора и особенности заготовки на зиму.

Практика: Распознаём лекарственные растения.

Материал: наглядный материал.

Тема 8. Промежуточная аттестация.

Практика: тест

Тема 9. Жаркая Африка.

Теория: Природные, климатические и географические особенности Африки. Животные Африки.

Практика: Рассматривание иллюстраций, составление творческих рассказов о природе Африки.

Материал: наглядный материал.

Тема 10. Южная Антарктида.

Теория: природные, климатические и географические особенности Антарктиды. Живой мир Антарктиды.

Практика: рассматривание иллюстраций, составление творческих рассказов о природе Южной Антарктики.

Материал: наглядный материал.

Тема 11. Круговорот воды в природе.

Теория: Агрегатные состояния воды. Понятие круговорота воды в природе. Факторы экологического равновесия водного баланса планеты.

Практика: Опыты с водой.

Материал: наглядные материалы, вода, лед.

Тема 12. Воздух и его свойства.

Теория: Логическая задача: «Без чего нельзя прожить и несколько минут?». «Как услышать воздух?». Воздух и вода рожают ветер. Откуда дует ветер. Воздушная стихия. Ураган. Торнадо.

Практика: Опыты по производству ветра. Экскурсия в парк.

Материал: наглядный материал.

Тема 13. Домашние животные.

Теория: Как человек приручил первых домашних животных. Современные фермы по выращиванию домашних животных, птицы и рыбы.

Практика: Дидактическое упражнение: «На каких диких животных похожи: свинья, корова, лошадь, коза». Оригами «Домашние животные».

Материал: наглядный материал.

Тема 14. Слава хлебу на столе.

Теория: Производство хлеба и труд хлебороба. Как приготовить экологически чистый хлеб. Современные технологии производства хлеба. Домашние животные на службе человека. Виды домашних животных и их польза. Особенности ухода за домашней птицей и животными.

Практика: Игра «Что из чего». Проращивание зерен.

Материал: зерна, наглядный материал.

Тема 15. Промежуточная аттестация.

Практика: тест

Тема 16 . Я - человек.

Теория: Человек как биосоциальное существо. Связь жизнедеятельности человека от условий жизни. Схожесть строения и функционирования органов и систем человека и некоторых животных. Понятие об интеллекте. Социальные свойства человека. Что отличает человека от животных? Человек - царь природы?

Практика: Рисуем «Моя семья». Работа по схеме: «Человек – часть природы».

Материал: наглядный материал, бумага, карандаши.

Тема 17. Электричество вокруг нас.

Теория: Откуда к нам пришло электричество. Прадедушка электричества.

Практика: Опыты на статическое электричество: со стеклянными палочками, с шерстью, с бумажными фигурками.

Материал: наглядный материал, шерсть, бумажные фигурки, стеклянные палочки.

Тема 18. Природа родного края.

Теория: Особенности природного мира Краснодарского края. Птицы, животные и насекомые. Природно-климатические и географические особенности.

Практика: Работа с картой Краснодарского края. Экскурсия.

Материал: наглядный материал.

Тема 19. Красная книга – сигнал опасности.

Теория: Представления о красной книге. Растения и животные Краснодарского края, внесённые в Красную книгу.

Практика: Делаем брошюру «Красная книга Северского района».

Материал: наглядный материал.

Тема 20. Итоговая аттестация.

Практика: Викторина «Я познаю мир».

Материал: наглядный материал.

Формы и сроки аттестации.

Программа предполагает 3 вида контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов.

I. Текущий контроль.

II. Промежуточный контроль.

Проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам первого полугодия в форме игры-викторины.

III. Итоговый контроль.

Викторина проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

**Оценочные результаты.
Формы подведения итогов реализации программы**

Год обучения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1	Беседа-опрос	Тест	Викторина

Диагностика результатов.

Диагностика результатов осуществляется с помощью текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился. Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала.

Промежуточный – в процессе изучения данного курса предполагается промежуточная аттестация в форме теста, где при выполнении обучающиеся должны продемонстрировать свои знания, полученные в ходе занятий на данном этапе.

За каждый правильный ответ дается 1 балл. Баллы переводятся в проценты.

Высокий уровень: более 70 %.

Средний уровень: 50-70 %.

Низкий уровень: менее 50 %.

Итоговый – путем проведения викторин по итогам полугодия и в конце учебного года.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование личности ребенка. У ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде.

Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков. Содержание каждой темы кружка включает в себя лекции, самостоятельную работу учащихся и большое количество практических работ. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый обучающийся мог бы выполнить индивидуальную работу.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, глобусом), текстовыми (дополнительной литературой, энциклопедиями), диаграммами, рисунками, схемами, таблицами.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер, проектор.
- Интернет – ресурсы.
- Учебный кабинет, ученические парты, доска

Результативность программы

К концу учебного года обучающиеся должны:

Знать:

- символику своего города;
- сезонные изменения, происходящие в природе;
- правила поведения в природе;
- животных и растений, занесённых в Красную книгу и растущие в нашей области;
- экологические понятия и термины;

Уметь:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

Работа с родителями

Руководителю объединения необходим тесный контакт с родителями обучающихся. Эта необходимость вызвана следующим:

1. Родители должны знать цели, формы и методы, планы работы объединения.
2. Родители должны быть уверены в безопасности детей во время занятий и экскурсий
3. Родители могут оказать практическую помощь в работе.

Список рекомендуемой литературы для педагогов.

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.
2. Курапова И.И. Мои первые опыты « Баласс» :-2012
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.:<http://schoolcollection.edu.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – :<http://nsc.1september.ru/urok>
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школ / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.
6. М. Ю. Демидова. Готовимся к всероссийской проверочной работе.Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

- М. Ю. Демидова. Готовимся в всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
- Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.

- Курапова И.И. Мои первые опыты « Баласс» :-2012
- Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. /

А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2017.