

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Сокольского муниципального округа  
БОУ СМО «Основная общеобразовательная школа №2 им. В.Н. Изюмова»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024



С.Н. Углов  
Директор школы  
Приказ № 110 от 29.08.2024

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
туристическо-краеведческой направленности для обучающихся  
«Проект: исследуем, обобщаем, защищаем»

Срок обучения - 1 год  
Возраст обучающихся: 8 – 16 лет

Автор-составитель: Тоцакова Н.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Сокол  
2024 – 2025 учебный год

## Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
I. Пояснительная записка.....	3
II. Цели и задачи программы.....	7
III. Ожидаемые результаты.....	7
IV. Виды и формы контроля.....	8
V. Критерии знаний, умений, навыков. ....	8
Раздел 2. Содержание программы .....	11
I. Календарно-тематическое планирование.....	14
II. Содержание тем.....	12
III. Учебный график.....	18
Список источников.....	19

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:  
объем, содержание, планируемые результаты»  
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ««Проект: исследуем, обобщаем, защищаем» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности – научное краеведение) и составлена в соответствии с:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018.

Данная программа является модифицированной. Она составлена на основе программ «Введение в этнографию: Культура, быт и традиции народов России» (автор Х.Т. Загладина) и «Юные патриоты» (автор Азизова Г.Р.). в ней также используются подходы, утвержденные в программе для начальной школы «История» (авторский коллектив Е.Е. Вяземский, А.Е. Кулаков, Е.Л. Слепцов, Е.В. Саплина).

**1. Актуальность.** В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины». Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований в научно-краеведческой деятельности. Поэтому так важно научить обучающихся основам проектно-исследовательской деятельности. Работа над проектами краеведческой направленности – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, селу, краю, Отечеству, природе.

**2. Новизна** Эта программа способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы не только для учащихся, но и их родителей; изучение истории населённых пунктов через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей,

**3. Педагогическая целесообразность.** Программа нацелена на помощь обучающемуся в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область научно-краеведческой деятельности, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир: навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату.

#### **4. Отличительные особенности данной программы**

Данная программа способствует формированию следующих навыков у обучающихся:

– навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

– навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов - владельцев интеллектуальной собственности;

– навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

– навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать развитию его адекватной самооценки.

#### **5. Воспитательная работа.**

Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории малой родины и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны

**6. В программе реализуются следующие направления: исследовательское, краеведческое, духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.**

### **7. Принципы реализации программы:**

– Доступности – знание проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьной программы.

– Естественности – тема исследования, за которую берётся обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что обучающийся сможет исследовать тему самостоятельно или при помощи родителей, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

– Наглядности или экспериментальности, позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

– Осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы.

– Культуросообразности – принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием.

– Самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

### **8. Особенности организации образовательного процесса.**

#### **А) Методы обучения и воспитания:**

– словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;

– наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления;

– практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений.

### **Б) Основные формы и средства обучения:**

Самым главным методом проведения курса занятий будет метод проектов.

В программе предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; -наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы обучающихся, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

### **10. Работа с родителями**

На начальном этапе освоения ребёнком проектной деятельности родители с первого этапа и до последнего являются опорой для ребёнка: отслеживают выполнение плана, помогают собрать нужную информацию и правильно её оформить, предварительно оценивают продукт деятельности, участвуют в подготовке к публичной защите работы.

### **11. Перечень необходимого оборудования:**

1. Оборудование кабинета (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий);
2. Информационно коммуникационные технологии:
  - видеоаппаратура, с подбором обучающих видеофильмов и программ;
  - компьютер с программами для чтения следующих форматов: PDF, DJVU, SID, ZIP, RAR, EPUB, а также
  - видеоконвертеры
  - мультимедийный проектор;
  - сканер формата А-3, позволяющий сканировать достаточно крупные документы – довоенные аттестаты, газеты, портретные фотографии и др.
  - струйный фото принтер, оборудованный системой непрерывной подачи чернил
3. Раздаточные материалы
4. Наглядные материалы

**Уровень сложности программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная.

**Адресат программы** – обучающиеся от 8 до 16 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год, программа рассчитана на 74 часа.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю.

**Количество обучающихся в группе** - 12 - 15 человек.

Обучение ведется по разделам, каждый из которых включает в себя систему определенных теоретических знаний и практических упражнений.

**Общее количество часов, запланированных по программе** – 74 часа.

## **II. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** помощь в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом в области научного краеведения.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

### **1. Образовательные (обучающие):**

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности

### **2. Развивающие (личностные):**

- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

### **3. Воспитательные:**

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность обучающимся проявить себя.

При работе над проектом используются **исследовательские методы**, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов.

### **III. Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

#### **знать:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента
- работать с историческими источниками;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села

#### **уметь:**

- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса.

#### **Предметные результаты:**

– усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор в области научного краеведения;

– формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений.

#### **Метапредметные результаты:**

– владение всеми видами речевой деятельности;

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– уметь пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

– применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

#### **IV. Виды и формы контроля.**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

**Основными формами выявления уровня усвоения программы** являются тесты, деловые игры, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях, коллективные обсуждения пройденных тем. модули знаний

#### **V. Критерии оценки знаний, умений и навыков**

**Результат 1 уровня:** приобретение школьниками знаний об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации в ходе работы над проектами.

**Результат 2 уровня:** формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом в ходе организации коллективной творческой деятельности.

**Результат 3 уровня:** приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности; публичного выступления; интервьюирования и проведения

опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп, других поколений.

**Основные результаты реализации программы оцениваются через выступление с темой проектной работы по выбранному направлению научного краеведения.**

**Ожидаемый результат:**

1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).
2. Обучающиеся должны уметь:
  - самостоятельно конструировать свои знания;
  - ориентироваться в информационном пространстве; - анализировать полученную информацию; - самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;
3. Защита проектной работы в конце учебного года.

Результат предполагает получение обучающимся самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в участии в научно-практических конференциях школьного, районного, областного и всероссийского уровня.

#### **Схема действий педагога**

- 1.Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.
- 2.Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.
- 3.Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Самоанализ учащегося, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.
- 4.Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем

### **Раздел 2. Содержание программы**

#### **I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Раздел учебного курса	Всего			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1 «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»</b>					
1.	Правила безопасного поведения на занятиях. Режим работы. План занятий.		1		Тематическая беседа.

	Подготовка материалов, инструментов к работе.				
2.	Краеведение как наука о крае. Основные направления. Содержание краеведческой деятельности. Истоки краеведения.		1		Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...»
3.	Возможные направления проектной Деятельности		1		
4.	Виды проектов		1		
5.	Консультации для обучающихся			3	
	<b>Итого:</b>	7	4	3	
<b>Раздел 2 «Общий замысел проектно-исследовательской работы»</b>					
6.	На пороге интересных открытий Этапы работы над проектом или исследованием.		1		Тематическая беседа.
7.	Выбор темы проектной или исследовательской работы.		1		
8.	Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы		1		Практикум «Коротко обо всем»
9.	Отличие задач от цели, соотношение цели и задач.		1		Консультации
10.	Гипотеза как описанное предположения о результатах исследовательской работы.		1		
11.	Первые шаги реализации проекта или исследования			1	
12.	Консультации			3	
	<b>Итого:</b>	8	5	3	
<b>Раздел 3 «Реализация замысла проектно-исследовательской работы»</b>					
13.	Общий план работы: по этапная самостоятельная работа над решением поставленных задач.		1		Тематическая беседа.
14.	Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы.		1		Практикум. Работа с ИКТ-технологиями.
15.	Способы обработки полученных данных.			1	Экскурсия.
16.	Коррекция проектов в зависимости полученных данных.			1	

17.	Подбор ИКТ-технологий и обучение работы с программами, необходимыми для выполнения проекта.		1	2	
18.	Обзор литературы и анализ источников: отличие одного от другого.		1	2	
19.	Подготовка к экскурсии. Экскурсия в Сокольский архив.			2	
20.	Знакомство с архивными материалами и анализ источников: отличие одного от другого.		1	2	
21.	Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказывание авторов.			1	
22.	Визуализация плана и реализация задач. Организация собственной работы над проектом.			2	
23.	Методы проведения исследования.		1	2	
24.	Оформление результатов		1	2	
25.	Демонстрация замысла проекта представителям целевой группы.			2	
26.	Подготовка необходимых документов и оборудования.			2	
27.	Сопровождение реализации проекта.			2	
28.	Исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели.		1	1	
29.	Консультации		3		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
<b>Раздел 4 «Оформление итогов проектно-исследовательской работы»</b>					
30.	Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа.		1	1	Практикум. Тематическая беседа.
31.	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы.		1	1	Марафон творческих идей.
32.	Заключение с формулированием выводов о полученных результатах.		1	1	

33.	Список использованной литературы. Требования к оформлению списка источников. Консультации.		1	1	Просмотр видеоролика
34.	Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации.		1	4	
35.	Секреты публичного выступления.		1	4	
36.	Консультации			2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 5 «Участие в научно-практических конференциях»</b>					
	Конференции в ДДТ и «Импульсе»: - Первые шаги в науку» - «Мое первое открытие» - «Мир через культуру» Образовательный центр «Северная Фиваида» - «Моя семья» Сокольский районный музей - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне»			1 1 1  1  1	
<b>Итог:</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
<b>Общий итог</b>		<b>74</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	

## Содержание тем

### Раздел 1 «Введение в программу» (7ч.)

Правила безопасного поведения на занятиях. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Краеведение как наука о крае.

Содержание краеведческой деятельности. Истоки краеведения

Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему.

Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым.

Индивидуальные и групповые проекты и исследования. Особенности занятий: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум

посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха.

Примеры исследовательских проблем (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности.

Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности.

Совместное обсуждение в группе предложенных обучающимся направлений научного краеведения.

Примеры практических проблем в различных сферах (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности.

Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты.

Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

## **Раздел 2 «Общий замысел проектно-исследовательской работы» (8 ч.)**

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы.

Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.

Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в научном краеведении, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.

Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» - формулировка тем на основе предложенных педагогом исследовательских.

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда.

Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы.

Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ.

Обучающая игра «Кому это надо?».

Консультации для по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов.

Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.

Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей.

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования

Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности.

### **Раздел 3 «Реализация замысла проектно-исследовательской работы» (34 ч.)**

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного.

Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу) в преодолении имеющихся затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования.

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи.

Методы получения обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать.

Консультации (по запросу, в режиме личных и/или онлайн встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Подбор ИКТ-технологий, необходимым для выполнения проекта.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.

Работа с архивными источниками. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.

Консультации (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ. Способы реализации проекта.

План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы.

Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором?

Консультации (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Методы проведения исследования. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками.

Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Авторский путь реализации задуманного проекта.

Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника.

Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п. Исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций.

Консультации (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

### **Оформление итогов проектно-исследовательской работы (20 ч.)**

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного

последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.

Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание.

Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ).

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей.

Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.

Особенности предстоящей научно-практической конференции и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника.

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

### **Раздел 5 «Участие в научно-практических конференциях» (5ч.)**

Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции.

## **III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	месяц	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Все-го	Теория	Практика	
1.	Сентябрь	Раздел 1 «Введение в Проектно-исследовательскую деятельность»	7	4	3	
	Октябрь	Раздел 2 «Введение в исследовательскую деятельность»	8	5	3	
	Ноябрь-февраль	Раздел 3 «Реализация замысла проектно-исследовательской работы»	34	10	24	
3.	Март-май	Раздел 4 «Оформление итогов проектно-	20	6	14	

		<b>исследовательской работы»</b>				
<b>4.</b>	<b>май</b>	<b>Раздел 5 «Участие в научно-практических конференциях»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
		<b>Общий итог:</b>	<b>74</b>			

### Список литературы

1. Архивы Вологодчины: история, современность, будущее. – Вологда: [Полиграфист], 2008. – 186 с.
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
4. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Прописи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
5. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе. - М., Просвещение, 1982. – 223 с.
6. Кривцов Никита Владимирович. Земля Вологодская / Никита Кривцов. – Москва : Вече, 2018. – 315