

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Сокольского муниципального округа
БОУ СМО «Основная общеобразовательная школа №2 им. В.Н. Изюмова»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.Н. Углов
Приказ № 110 от 29.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристическо-краеведческой направленности
для детей группы продленного дня
«Моя родословная»

Срок обучения - 1 год (74 часа)
Возраст детей - 8 – 11 лет

Автор-составитель: Тоцакова Н.А.,
педагог дополнительного образования

г. Сокол

2024 – 2025 учебный год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
I. Пояснительная записка.....	3
II. Цели и задачи программы.....	7
III. Ожидаемые результаты.....	7
IV. Виды и формы контроля.....	8
V. Критерии знаний, умений, навыков.	8
Раздел 2. Содержание программы	9
I. Календарно-тематическое планирование.....	9
II. Содержание тем.....	12
III Учебный график.....	15
Задания для закрепления изученного материала.....	16
Список литературы.....	18
Приложения.....	19
Приложение № 1. Степени родства.....	19
Приложение 2. Перечень древних родственных наименований.....	20

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Моя родословная» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности - краеведение) и составлена в соответствии с:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018.

Данная программа является модифицированной. Она составлена на основе программ «Введение в этнографию: Культура, быт и традиции народов России» (автор Х.Т. Загладина) и «Юные патриоты» (автор Азизова Г.Р.). в ней также используются подходы, утвержденные в программе для начальной школы «История» (авторский коллектив Е.Е. Вяземский, А.Е. Кулаков, Е.Л. Слепцов, Е.В. Саплина).

1. Актуальность Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными

помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки обучающихся. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

2. Новизна заключается в использовании единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, вопросы и задания к примерам родословных. Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с программами по составлению родословного древа – «Древо Жизни», «Семейная Летопись», «MyHeritage». Также знакомство и работа с сайтами – «Мемориал ОБД», «Подвиг народа», «ПАМЯТЬ народа», «Победители», «Бессмертный полк России». Познакомиться с оцифрованными фондами Государственного архива Вологодской области и программой «Яндекс поиск по архивам».

3. Педагогическая целесообразность Программа «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации обучающихся: архивариус, библиограф, художник, журналист... - роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика - поиск, проектная деятельность.

4. Отличительные особенности данной программы заключаются в том, интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности. Деятельное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

5. Воспитательная работа.

Изучение истории своей семьи подразумевает работу в первую очередь практическую, где в паре, на равных условиях должны работать учащийся и педагог. Главным, как ни странно, в этой работе должен быть интерес учащегося, педагог же становится направляющей стороной. Современный

поворот педагогической практики к исследовательским, проектным моделям обучения ставит учащихся в ситуацию самостоятельного получения знаний. Работа по созданию родословных формирует у учащихся представление о человеке как об основном субъекте исторического процесса, помогает понять какую роль играли в истории семейные отношения, иллюстрирует поведение определенных социальных групп.

6. В программе реализуются следующие направления: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

7. Принципы реализации программы:

Реализация программы «Моя родословная» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались основные принципы дополнительного образования:

– *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для обучающихся идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края.

– *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

– *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

– *Принцип культуросообразности.* Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания.

– *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

8. Особенности организации образовательного процесса.

А) Методы обучения и воспитания:

– словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;

– наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления;

– практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений.

Б) Основные формы и средства обучения: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, проекты.

10. Работа с родителями

– Беседа о необходимости ознакомления детей с историей своего рода.

Оказание посильной помощи детям в поисковой работе.

– Консультация «Как составить генеалогическое древо семьи».

– Сочинения или эссе по темам: «Любимые игрушки моих родных», «Что читали мои родные в детстве?», «Имена и фамилии родословной»

11. Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудование кабинета (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий);

2. Информационно коммуникационные технологии:

– видеоаппаратура, с подбором обучающих видеофильмов и программ;

– компьютер с программами для чтения следующих форматов: PDF, DJVU, SID, ZIP, RAR, EPUB, а также

– видеоконвертеры

– мультимедийный проектор;

– сканер формата А-3, позволяющий сканировать достаточно крупные документы – довоенные аттестаты, газеты, портретные фотографии и др.

– струйный фото принтер, оборудованный системой непрерывной подачи чернил

3. Раздаточные материалы

– индивидуальные альбомы «Моя родословная»

– схема родословного исследования;

– родословные таблицы;

– степени родства и свойства (терминология).

4. Наглядные материалы

Уровень сложности программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Адресат программы – обучающиеся от 8 до 15 лет.

Срок реализации программы – 1 год, программа рассчитана на 37 часов.

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

Обучение ведется по разделам, каждый из которых включает в себя систему определенных теоретических знаний и практических упражнений.

Форма обучения – очная

Общее количество часов, запланированных по программе – 37 часов.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: организация исследовательской деятельности обучающихся по сбору, анализу и обработке краеведческого материала генеалогической направленности, а также конкретизация событий отечественной истории на примере истории своей семьи.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

1. Образовательные (обучающие):

- организовать поисковую проектную работу, позволяющую изучить родословную семьи (рода), историю родного города, наиболее яркие события, личности, исторические и архитектурные памятники отечественной истории;
- используя базы данных «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа» изучить боевой путь, наградные документы своих предков.

2. Развивающие (личностные):

- развивать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;

3. Воспитательные:

- способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;
- воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

III. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

знать:

- понятия (генеалогия, генеалогическое древо, генеалогические таблицы, родословная роспись, семья, род, колено, предок, потомок, однородное родство, родство и т.д.);
- способы изображения родословных корней, генеалогического древа;
- правила составления родословной росписи; виды родства;;

– возможности портала Вологодского областного государственного архива и портала «Яндекс поиск по архивам»;

уметь:

– находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;

– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации на сайтах Министерства Обороны: «Мемориал ОБД», «Подвиг народа», «Память народа»

– составлять семейное генеалогическое древо на основе знаний о близких родственниках;

– Когда все исследования проведены, то информацию о родственниках важно структурировать, применяя специальные программы по составлению генеалогического древа: «Древо жизни», «Семейная летопись», «MyHeritage»;

–

IV. Виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются тесты, деловые игры, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях, коллективные обсуждения пройденных тем.

V. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в создании генеалогического древа своей семьи.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно - исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении конференций.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно - исследовательскую деятельность, активно

принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Раздел 2. Содержание программы
I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел учебного курса	Всего			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
Раздел 1 «Введение в генеалогию» (3ч.)					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Понятие о родословной		1	1	Тематическая беседа «Зачем нужно хранить прошлое».
2.	Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён. Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена. Имя и ангел-хранитель.		1		Тематическая беседа
3.	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Историческое прошлое семьи.		1		Тематическая беседа Тест Поисковое задание
	Итог:	4	4	-	
Раздел 2. «История моей семьи» (3ч.)					
4.	Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Отличия и сходства.		1		Выполнение практических заданий
5.	Кто кому как приходится. Степени родства в семье.		1		Опрос
6.	Родственные, свойственные и личные отношения: степени родства: кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение и т.д., кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи.		1		Поисковое задание
	Итог:	3	3	-	
Раздел 3 «Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода). Сбор материалов как этап составления родословной» (18ч.)					
7.	Виды исторических источников Классификация источников: устные, письменные вещественные Проблема достоверности источников. Актуальность изучения архивных источников.		1		Выполнение практических заданий Тест
8.	Знакомство с работами обучающихся нашей школы об истории семьи.			1	Викторина

9.	Семейный архив. Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: I. Изобразительные источники (фотографии, негативы, слайды, фотоальбомы, рисунки, картины и т.п.)		1		Поисковое задание
10.	Описание семейной фотографии: виды фотографий. Правила описания фотографий.		1	1	
11.	Семейный архив. Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: II. Документальные источники. 1. Биографические документы (метрические документы, документы об образовании, паспорт, удостоверения, трудовая книжка, характеристики, документы о наградах и поощрениях, документы об общественной деятельности, записные книжки и др.). 2. Дневники и воспоминания. 3. Материалы служебной и общественной деятельности (тексты и черновики докладов, выступлений, статей, планы, проекты, служебная переписка, программы мероприятий и др.). 4. Переписка (письма, открытки – от родных и друзей, ответы из учреждений и организаций).		2	1	
12.	Семейный архив. Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: III. Вещественные источники (личные вещи членов рода, награды, реликвии, сувениры, предметы самодельного творчества и др.).		1		
13.	Электронные базы архивных источников. Сайты Министерства Обороны: «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал ОБД» и др. Практическое занятие «Поиск родственника-участника ВОВ на сайтах ЦАМО»		2	1	Работа на сайтах ЦАМО
	Электронные базы архивных источников. Знакомство с сайтом Государственного архива Вологодской области. Изучение документов архива,		2	1	Изучение документов сайта ГАВО

	<p>выложенных на сайт: метрических книг, исповедных ведомостей, похозяйственных книг. Прочтение архивных источников, анализ источника.</p> <p>Экскурсия в архив Сокольского округа.</p> <p>Правила хранения собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек.</p> <p>Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий.</p> <p>Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью.</p> <p>Составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране.</p> <p>Систематизация материалов: содержание персональной папки. Описание персональной папки. Дополнение и уточнение сведений, полученных от родственников. Практические задания: Составление описи персональной папки. Оформление листа уточнений и дополнений.</p> <p>Семейные реликвии. Правила описания семейных реликвий</p> <p>Обсуждение исторических источников, сравнение, высказывание своего мнения. Использование материалов для проектов</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Работа в программе Яндекс. Поиск по архивам</p>
	Итого:	18	6	12	
Раздел 4. «Правила составления родословной»					
	Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом.			1	Задание «Нарисуй семейное древо

	Правила построения родословных Родословное древо (родословная схема): Варианты построения родословного древа (родословной схемы): - восходящая, - нисходящая, - смешанная.			3	карандашом» Работа в программа по генеалогии
	Итого: 3	5	1	4	
Раздел 5 «Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность обучающихся» (7ч.)					
	Индивидуальная консультация: поиск необходимых источников, работа с путеводителями и сайтами архивных баз Посещение библиотек, сайтов архивных баз, составление списка источников и литературы Оформление проектной работы. Защита проекта			2 4 2	Консультация специалиста архивной службы Работа над проектом
	Итог:	7		7	
	Общий итог				

Содержание тем

Раздел 1. «Введение в генеалогию» (3 ч.)

Теоретические знания: Знакомство с группой.

Теория.

Что такое родословная, семья.

Имя и прозвище. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Влияние различных культур на проникновение имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.

Практические задания: составление рассказов «Моё имя. Что оно значит?», «Кто и почему меня так назвал?», «История моего имени, отчества, фамилии». Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии.

Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы. Кто и как продолжает фамилию семьи.

Практические задания: Составление навигатора фамилий.

Историческое прошлое семьи.

Поисковое задание. Начать оформление таблицы «Моя родословная». Узнать у родителей их полные имена, дни рождения. Попросить старших рассказать о своей семье

Раздел 2. «История моей семьи» (3ч.)

Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится.

Степени родства в семье.

Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье.

Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода.

Теоретические знания: Основные понятия: термины родства, термины свойства, термины близких неродственных связей. Перечень древних родственных наименований.

Практическое задание. 1) Попросить маму и папу рассказать о своих родителях (бабушках и дедушках).

Практические умения: викторина «Моя семья».

Раздел 3 «Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода). Сбор материалов как этап составления родословной» (18ч.)

Виды исторических источников

Классификация источников: устные, письменные вещественные Проблема достоверности источников. Актуальность изучения архивных источников.

Знакомство с работами обучающихся нашей школы об истории семьи.

Семейный архив.

Виды материалов, используемых в родословных исследованиях:

I. Изобразительные источники (фотографии, негативы, слайды, фотоальбомы, рисунки, картины и т.п.)

Описание семейной фотографии: виды фотографий. Правила описания фотографий.

II. Документальные источники.

1. Биографические документы (метрические документы, документы об образовании, паспорт, удостоверения, трудовая книжка, характеристики, документы о наградах и поощрениях, документы об общественной деятельности, записные книжки и др.).

2. Дневники и воспоминания.

3. Материалы служебной и общественной деятельности (тексты и черновики докладов, выступлений, статей, планы, проекты, служебная переписка, программы мероприятий и др.).

4. Переписка (письма, открытки – от родных и друзей, ответы из учреждений и организаций).

III. Вещественные источники (личные вещи членов рода, награды, реликвии, сувениры, предметы самодельного творчества и др.).

Практические задания: Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.

Источники родословного поиска: воспоминания родных и близких, архивы, интернет-ресурсы (сайт «Подвиг народа. «Память народа», «Мемориал ОБД» и др.)

Практические задания: составление списка известных живущих ныне близких и дальних родственников и других людей, которые могут помочь в родословном поиске.

Оформление памятки (аннотированного списка) «Интернет-ресурсы для родословного поиска»

Хранение собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий

Практические задания: составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению.

Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью. Практические задания: подготовка и проведение интервью, написание биографических справок, запись семейных историй, легенд, преданий.

Составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране.

Систематизация материалов: содержание персональной папки. Описание персональной папки. Дополнение и уточнение сведений, полученных от родственников. Практические задания: Составление описи персональной папки. Оформление листа уточнений и дополнений.

Описание семейной фотографии: виды фотографий. Правила описания фотографий

Практические задания: Формирование папки «Самые старинные семейные фотографии». Описание семейных фотографий, относящихся к разным историческим периодам.

Семейные реликвии. Правила хранения семейных реликвий.

Практическое задание: показать фото семейных реликвий.

Раздел 4. «Правила составления родословной»

Теория:

Для начала лучше нарисовать генеалогическое древо карандашом.

Обзор специализированных программ по созданию генеалогического древа: «Семейная летопись», «Древо жизни» и

Родословное древо (родословная схема):

Варианты построения родословного древа (родословной схемы):

- восходящая,
- нисходящая,
- смешанная.

Правила построения родословных схем.

Практические задания: Определиться какую таблицу вы будете составлять восходящую или нисходящую и по материнской или отцовской линии.

Раздел 5 «Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность обучающихся» (7ч.)

Презентация как подведение предварительных итогов родословных исследований

Практические задания: знакомство с различными формами представления родословных исследований. Проведение эскизных работ по родословному древу и отдельным его фрагментам, написание заметки.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Все-го	Теория	Практика	
1.	Сентябрь	Раздел 1. «Введение в генеалогию»	4	3	1	Выполнение практических заданий Опрос
	Октябрь	Раздел 2. «История моей семьи»	3	3		
3.	Октябрь - февраль	Раздел 3. «Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода). Сбор материалов как этап составления родословной»	18	6	12	Выполнение практических заданий Тест
4.	Декабрь - март	Раздел 4. «Правила составления родословной»	5		5	Выполнение практических заданий Тест Викторина Защита проекта
	Апрель-май	Раздел 5 «Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность обучающихся» (7ч.)	7		7	Выполнение практических заданий
		Общий итог:	37	3	16	

Задания для закрепления изученного материала
Тема «Генеалогия как историческая дисциплина»

Задание 1. Придумайте и запишите однокоренные слова со словами «РОДОСЛОВИЕ», «ГЕНЕАЛОГИЯ»

Задание 2. Расположите в порядке возрастания следующие понятия: Род, семья, народность, племя

Задание 3. Какое по счёту поколение представляешь ты по отношению к своему прапрадеду?

- 1) Четвертое
- 2) Пятое
- 3) шестое

Задание 4. Как называются все члены вашего рода, которые жили до тебя?

- 1) Родичи
- 2) Предки
- 3) Потомки

Тема «Происхождение имён и фамилий»

1. Какая из трёх фамилий принадлежит роду священников?

- 1) Девятов
- 2) Троицкий
- 3) Зверев

2. Какая фамилия произошла от прозвища человека?

- 1) Зайцев
- 2) Овчинников
- 3) Великанов

3. От какого слова произошло имя Пятун?

- 1) От слова «Пятый»
- 2) От слова «Пятка»
- 3) От слова «Пятиться»

Тема «Родственные, свойственные и личные отношения»

1) Кем по отношению к тебе является отец твоего деда?

- А) Дедом
- Б) Прадедом
- В) Прапрадедом

2) Кем являешься ты по отношению к отцу твоей матери?

- А) Внуком
- Б) Правнуком
- В) Праправнуком

3) Как называются мужчина и женщина, которые были восприемниками при крещении ребёнка в церкви?

- А) Крещёные
- Б) Крёстные
- В) Крестившие

4) Как называются члены семьи, не связанные кровными узами?

- А) Родственники
- Б) Знакомые
- В) Свойственники

5) Кузен – это по-французски:

- А) Двоюродный брат
- Б) Внук
- В) Сын

Список литературы

1. Архивы Вологодчины: история, современность, будущее. – Вологда: [Полиграфист], 2008. – 186 с.
2. Калистратова, Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие / Э.А. Калистратова. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 80 с.
3. Краско Алла. Как найти свои корни : методики генеалогического поиска для начинающих / Алла Краско // Библиополе. – 2015. – № 10. – С. 27-30.
4. Колесников П.А. Путешествие в родословие /П.А. Колесников –Вологда, 1997. – 126с.
5. Мартышин Владимир Сергеевич. Твоя родословная : духовно-нравственные основы семьи : [учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной] / В. С. Мартышин. – Москва : Школьная пресса, 2000. – 223 с.
6. Мой род в истории: Учебное пособие для основной школы / авт. сост. А. Г. Мосин. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 328 с.
7. Первые шаги в генеалогии: методические рекомендации начинающему генеалогу / Вологод. обл. универс. науч. б-ка им. И.В. Бабушкина, Отд. библиографии и краеведения; [сост.: Н.Н. Фарутина]. – Вологда: Изд-во Вологодской областной универсальной научной библиотеки (ВОУНБ), 2015. – 86 с.
8. Цымбалова, Л.Н. Тайны происхождения наших фамилий: [Текст]: / Л.Н. Цымбалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 473 с.

Отечественные сайты о генеалогии

1. <http://www.vgd.ru/generes.htm> - Всероссийское Генеалогическое Древо
2. <http://www.genotree.ru/index.htm> - Сайт, посвященный генеалогии
3. <http://karpattour.narod.ru/genealog123.htm> - Подборка ресурсов программы по составлению генеалогического древа: «Древо жизни», Семейная летопись», «MyHeritage»
4. Яндекс. Поиск по архивам
5. Сайты ЦАМО «Подвиг народа. «Память народа», «Мемориал ОБД» и др.
6. Интернет-портал архивной службы Вологодской области
[//https://gosarchive.gov35.ru/](https://gosarchive.gov35.ru/)
7. Сайт Вологодской областной универсальной библиотеки // <https://www.booksite.ru/>
8. Сайт ВК «Вернем нашим предкам имена // <https://vk.com/vernemimena>

Приложение № 1

Таблица 1

Степени родства

Прямое родство

прадед		я
дед		сын
отец		внук
я		правнук

Таблица 2

Боковое родство

Первая			Вторая			Третья		
Отец			Дед			Прадед		
	Брат			Дядя			Двоюродный дед	
Я			Отец			Дед		
	Племянник			Двоюродный брат			Двоюродный дядя	
			Я			Отец		
				Двоюродный племянник			Троюродный брат	
						Я		

Приложение 2.

Перечень древних родственных наименований

- Пращур – отец прадеда;
- стрый великий – двоюродный дед;
- тетка великая – двоюродная бабка;
- стрый – дядя по отцу;
- стрый малый – двоюродный дядя (двоюродный брат отца или матери);
- тетка малая – двоюродная тетка (двоюродная сестра родителей);
- братанич – племянник (сын брата);
- сестричин – племянник (сын сестры);
- сестрична – племянница (дочь сестры);
- первые стрытные братья и сестры или первая брату чада – двоюродные братья и сестры;
- вторые стрытные или внучатые братья и сестры или вторая брату чада – троюродные братья и сестры;
- внуки стрытные – двоюродные племянник и племянница;
- отчим – муж матери;
- мачеха – жена отца;
- пасынок или пасерб – сын мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- падчерица – дочь мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- единокровные братья и сестры – от одного отца, но разных матерей;
- удиноутробные братья и сестры – дети, сближенные браком отца одного и матери другой;
- свекор – отец мужа;
- свекровь – мать мужа;
- тесть – отец жены;
- теща – мать жены;
- зять – муж дочери, так же принято называть мужа сестры;
- невестка – или сноха – жена сына, так же называют жену брата;
- деверь – брат мужа;
- шурин – (швагер) брат жены;
- золовка (свесь) – сестра мужа;
- свояченица – сестра жены;
- сватья (свать) и сваха – родители мужа и жены между собой;
- ястров (ястровица) – жены деверя (жена мужа брата);
- свояк – муж свояченицы (муж жениной сестры).

Свойство (по брачному союзу)

- Деверь – брат мужа
- Золовка – сестра мужа
- Шурин – брат жены
- Свояченица – сестра жены
 - Сваяки – лица, женатые на сестрах в отношениях друг с другом