

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Сокольского муниципального округа  
БОУ СМО «Основная общеобразовательная школа №2 им. В.Н. Изюмова»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристическо-краеведческой направленности  
для детей группы продленного дня  
«Край мой, капелька России»

Срок обучения - 1 год (74 часа)  
Возраст детей - 8 – 11 лет

Автор-составитель: Тоцакова Н.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Сокол

2024 – 2025 учебный год

## Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
I. Пояснительная записка.....	4
II. Цели и задачи программы.....	8
III. Ожидаемые результаты.....	9
IV. Критерии. ....	10
Раздел 2. Содержание программы .....	11
I. Календарно-тематическое планирование.....	11
II. Содержание тем.....	13
III Учебный график.....	16
Список литературы.....	17

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **I. Пояснительная записка.**

Программа «Город, в котором я живу» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности - краеведение) и составлена в соответствии с:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018.

**1. Новизна данной программы** Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, старожилками.

**2. Актуальность программы.** Воспитание краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Знакомство с историей, культурой, традициями родной страны, ее прошлым и настоящим на примере родного края поможет человеку, выбирающему дорогу жизни. Малая Родина для каждого гражданина есть его духовное начало. «Дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу», - определил К.Д. Ушинский как главную цель обучения и воспитания.

Краеведческая деятельность формирует духовность молодого поколения. «Когда мы узнаем, кто жил в том или ином доме, какая жизнь протекала в нем, что в нем было создано, дом этот для нас уже особый. Он

наполняется духовным содержанием, преобразуется. Преобразуется и город, чью историю мы познаем. Преобразуется ландшафт, если мы знаем, какие события в нем происходили, какие битвы тут разыгрывались, чьи судьбы решались».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Край мой, капелька России» предназначена для детей младшего школьного возраста. Программа интегрированная учитывает содержание общеобразовательных программ о культурно-национальных особенностях региона. Ее содержание **направлено** на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие образного эмоционального восприятия окружающего мира, любознательности. Обучающиеся через разнообразную деятельность входят в мир краеведческой культуры, что предполагает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и творческий подход к позитивному использованию и преобразованию своего края.

**3. Педагогическая целесообразность** Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, культуры и др. города Сокола и района.

**4. Отличительные особенности данной программы** интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности.

**5. Педагогическая целесообразность.** Программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле. В основу программы положены ценности, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

#### **6. Воспитательная работа.**

Каждое новое поколение постоянно возвращается к событиям и людям прошлого и по-новому осмысливает их. Привлекают события, личности, истоки культурного наследия нашей страны. Но сохранить старые документы – это ещё не всё. Надо суметь увидеть, что за ними стоит.

**В программе реализуются следующие направления:** духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

## **7. Принципы реализации программы:**

1. Личностно-ориентированный подход
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения обучающихся в деятельность;
  - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
2. Духовность
  - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
  - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
  - соблюдение нравственных норм морали.
3. Толерантность
  - терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
4. Гуманизация межличностных отношений
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;
  - создание ситуации успеха;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

## **8. Особенности организации образовательного процесса.**

### **А) Методы обучения и воспитания.**

- Наглядный метод используется во время экскурсий по городу, целевых прогулок; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр;
- Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений педагогом; чтения стихотворений детьми; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагогом; ответов на вопросы педагога, обучающихся; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования рассказов; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- Практический метод используется, когда необходимо организовывать экскурсии и проектную деятельность (интернет-сайты: ЦАМО, города Сокола, карты); провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); провести экскурсии различной направленности; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

**Б) Основные формы и средства обучения:** исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки.

### **В) Работа с родителями**

- совместная организация мероприятий, особенно тех, которые проводятся вне образовательной организации;
- посещение с детьми исторических и культурных мест и объектов города Сокола;
- подбор и систематизация открыток, иллюстраций, фотографий о городе;
- поиск информации о названии улиц города;
- совместное с ребенком составление рассказов о городе;
- подготовка материала о знаменитых людях нашего города;
- консультации на тему: «Как знакомить детей с городом», «Маршрут из дома в школу», «Воспитание у детей любви к родному городу».

### **Г) Перечень необходимого оборудования:**

1. Оборудование кабинета (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий);
2. Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Сокола, дидактические игры, фотоматериалы, географические карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности;
3. Информационно коммуникационные технологии:
  - видеоаппаратура, с подбором обучающих видеофильмов и программ;
  - мультимедийный проектор;

**Уровень сложности программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная.

**Адресат программы** – дети от 8 до 11 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год, программа рассчитана на 74 часа.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю.

**Количество обучающихся в группе** 12 - 15 человек.

Обучение ведется разделам, каждый из которых включает в себя систему определенных теоретических знаний и практических упражнений.

**Общее количество часов, запланированных по программе** – 74 часа.

## II. Цели и задачи программы

**Цель программы:** изучение истории родного города и района, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи:**

### 1. Образовательные (обучающие):

- формировать представления об историческом прошлом и настоящем родного города и района; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города и района;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

### 2. Развивающие (личностные):

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

### 3. Воспитательные:

- расширить и поддерживать познавательный интерес обучающихся к прошлому и настоящему нашего города и района;
- развить умение самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками;
- помочь обучающимся почувствовать себя гражданином своего города, участником, происходящим в нем событий;
- воспитывать чувство ответственности и гордости за свой город и его жителей;
- помочь обучающимся выразить свое отношение к родному городу через создание творческих работ: рисунков, макетов.

## III. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

**знать/**

- обучаются анализировать, вдумчиво читать, собирать материал об истории города и района, приобретать навыки экскурсовода;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания

**уметь:**

- описывать достопримечательности родного города и района;
- находить на карте Вологодской области родной город Сокол и реку Сухону;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы,
- использовать информационные технологии при организации краеведческой деятельности;
- публично выступать, извлекать необходимую информацию из различных источников
- составить мини-экскурсию по теме «Мой Сокола».

**понимать:**

- значимость историко-культурных памятников в жизни города и горожан;
- необходимость бережного отношения к историческим памятникам как части истории города и страны.

**Планируемый результат** - научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего.

#### IV. Критерии уровней развития обучающихся Виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

##### **Высокий уровень:**

- правила техники безопасности на занятиях по краеведению
- знают название города, дату основания, название основных улиц;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- промышленные предприятия города;
- герои сокольчане в годы Великой Отечественной войны;
- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;
- работают с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;
- оформляют материалы, создают экспозиции;

##### **Средний уровень:**

- правила техники безопасности на занятиях по краеведению
- знают название города, с подсказкой называют дату основания, название основных улиц;
- затрудняются в назывании правила поведения в общественных местах;
- затрудняются в назывании архитектурных, скульптурных памятников;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- промышленные предприятия города;
- затрудняются в знании героев сокольчан в годы Великой Отечественной войны;
- не используют дополнительную информацию о родном крае;
- не работают с историческими документами;
- без особого желания собирают краеведческий материал для творческой работы;
- оформляют материалы, создают экспозиции;

##### **Низкий уровень:**

- посещает занятия, не стремится выполнять все задания
- не используют дополнительную информацию о родном крае;
- не работают с историческими документами;

## Раздел 2. Содержание программы

### I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел учебного курса	Всего			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. «Наш город и район на карте Вологодской области»</b>					
1.	Организационное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях.		1		Тематическая беседа
2.	Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города, застройках, занятиях людей.		1		Викторина
3.	Знакомство с картой города и района, границы, история образования. Определение географического положения города. Площадь территории города, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.			1	Работа с картой. Работа в интернет-программах ЭтоМесто.ru, retromap.ru и Яндекс.Карты
4.	Творческая мастерская «Легенда о нашем городе».			1	
5.	Символика и геральдика Сокола.			1	Фотографирование местности. Составление рисунков, буклета, коллажа «Моя малая родина»
6.	Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).			1	Игра «Собери герб города»
7.	Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений.			1	
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 2. «Историческое прошлое нашего района»</b>					
8.	Сухона – крупнейшая река Вологодской области		1		Тематическая беседа
9.	Подготовка к экскурсии. Экскурсия на реку Сухону.			2	
10.	История и причины возникновения		1		Тематическая экскурсия

	города. Основные этапы формирования Сокола и района. Первые поселенцы, первые поселения.				Тематическая беседа
11.	Основатели города Сокола – промышленники и купцы А.Ю. Сурков, Н.В. Печаткин Внешний вид города в начале своего пути.		1		Тематическая беседа
12.	Практическое занятие: сравнение карты современного Сокольского района и карт начала 20 века.			1	Работа в интернет-программах
13.	Сокол – город бумажной и деревообрабатывающей промышленности.		1		ЭтоМесто.ru, retromap.ru и Яндекс.Карты
14.	Подготовка к экскурсии. Экскурсия в музей бумаги.			2	
15.	Современный город. Население. Профессии моих родителей.		1		
16.	Сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране?»			1	Сочинение-рассуждение
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3 «Улицы нашего города»</b>					
17.	Топонимика. Улицы города, происхождение их названий, классификации.		1		Работа с картами и интернет-программами
18.	Микрорайон, в котором мы живём. Улицы, по которым мы ходим.		1		ЭтоМесто.ru и retromap.ru
19.	Экскурсии по улицам нашего города: - Почему улицу назвали Школьная? - Загадки одной улицы. Невский проспект в С-Петербурге или Соколе? - Пешеходная экскурсия по главной улице города – Советской. - Как появилась улица 40 лет Октября? - Железнодорожная и Новая улицы			1 1 1 1 1	
20.	Проект «Улицы моего микрорайона через 10 лет»			1	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

<b>Раздел 4 «Парки нашего города»</b>					
21.	Значение парков в инфраструктуре города - Экскурсия в парк имени О.Ф. Лоцилова (ранее фино-советской дружбы) - Экскурсия в парк им. М.Горького		1	2	
22.	Проект будущего «Мой город в 2050 году»			1	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 5 «Имена в истории. Известные люди нашего края»</b>					
23.	Земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего района, о знаменитых земляках – почетных гражданах.		2		Тематическая беседа
24.	Встреча с известными сокольчанами.			6	Встречи с интересными людьми, интервью Экскурсии
25.	Посещение выставки картин сокольских художников в ДШИ			2	
26.	Посещение выставки картин сокольских художников в краеведческом музее.			2	
27.	Экскурсия на стадион. Знакомство с сокольскими спортсменами и тренерами.			2	Работа над проектом
28.	Практическая работа: сбор и оформление проекта о творческих людях нашего города и района				
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 6 «Наш город в годы Великой Отечественной войны»</b>					
29.	Беседа «Сокол в годы Великой Отечественной войны».		2		Тематическая беседа
	«Память о подвиге бессмертна...».			2	Работа с сайтами ЦАМО
	Наши земляки во время Великой Отечественной войны.				
30.	Имя улицы – дань памяти герою. Экскурсия на улицу С.Н. Орешкова			1	Тематические встречи
31.	Экскурсия к памятнику С.Н. Орешкову и Н.В.Мамонову			1	Изучение информации на сайте г.Сокола: <a href="https://ldk-sokol.ru/">https://ldk-sokol.ru/</a>
32.	Трудовые подвиги наших земляков в			1	

	годы Великой Отечественной войны		1		Экскурсии
33.	Дети войны. Знакомство с материалами, рассказывающими о детях Сокольского района во время Великой Отечественной войны.			1	
34.	Эвакогоспитали Сокола.		1		
35.	Экскурсия к эвакогоспиталям, расположенным в зданиях бывшей начальной школы №2 и школы №5.			1	
36.	Герои-сокольчане, совершившие подвиги во имя человечества. Экскурсия в школьный музей			1	
37.	Экскурсии к памятным местам воинской славы.			4	
38.	Подготовка сообщений «Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне»			1	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	
<b>Раздел 7 «Участие в конкурсах»</b>					
39.	Знакомство с работами обучающихся нашей школы об истории нашего города			1	Конференция
40.	Подготовка к участию в городских, областных конкурсах.			4	Выполнение конкурсных работ
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 8 «Подведение итогов»</b>					
41.	Подготовка и проведение мини-экскурсий «Мой Сокол»			4	Работа с программой Maps.me
42.	Своя игра «Моя малая родина».			2	Игровая деятельность
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	<b>Общий итог</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>58</b>	

## **II. Содержание тем**

### **Раздел 1. «Наш город и район на карте Вологодской области» (7ч.)**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю.

Теория

Структура, задачи курса и плана работы на учебный год. Правила техники безопасности.

Город Сокол и район на карте Вологодской области, представление о территории области, городах и поселках. Территория и географическое положение области.

Знакомство с картой города и района, границы, история образования.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об истории своего города».

Просмотр документального фильма о Вологодской области.

Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».

Работа с картами. При помощи интернет-программ «ЭтоМесто.ru», Яндекс.Карты getromap.ru обучающиеся смогут посмотреть и сравнить старые карты онлайн и наложить их на современные и увидеть изменения, которые произошли за последние 100 лет.

Фотографирование местности.

Составление рисунков, буклета, коллажа «Моя малая родина».

### **Раздел 2. «Историческое прошлое нашего района» (11ч.)**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города и района, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении Сокола. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры района.

Анализируется, как изменился Сокол за время его становления, что отличает современный Сокол.

Практика

Экскурсия к реке Сухоне

Практическое занятие. При помощи интернет-программ «ЭтоМесто.ru» и getromap.ru обучающиеся смогут посмотреть и сравнить старые карты онлайн и наложить их на современные

Разнообразить подачу материала, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ воспитанников.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном поселке.

Экскурсия в музей бумаги. Экспозиция посвящена истории освоения бумажного промысла и работе деревообрабатывающих производств в Соколе. Гордость музея — макет бумагоделательной машины, один из двух во всей России

### **Раздел 3 «Улицы нашего города»**

Микрорайон, в котором мы живём. Улицы, по которым мы ходим.

Практика: экскурсии

Сочинение на тему «Улицы, которые нас окружают».

### **Раздел 4 «Парки нашего города»**

#### **Раздел 5 «Имена в истории. Известные люди нашего края»**

Обучающиеся знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки художников, народных умельцев, организованные домом детского творчества, краеведческим музеем, детской школой искусства.

#### **Раздел 6 «Наш город в годы Великой Отечественной войны» (17ч.)**

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Сокольского района. Современные возможности сети Интернет позволяют практически каждому школьнику собственное исследование боевого пути своих предков, узнать о подвигах земляков и воинов освободителей, осуществить поиск захоронений воинов пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

Экскурсии к памятным местам: к памятнику Орешкову Сергею Николаевичу и Мамонову Николаю Васильевичу к памятнику «Скорбящая мать»; к памятнику работникам Сокольского целлюлозно-бумажного комбината, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; экскурсии к зданиям, которые в годы Великой Отечественной войны были эвакуационными госпиталями. Обучающиеся перед экскурсией собирают информацию в интернет-источниках и литературе о героях войны, о памятниках.

#### **Раздел 7 «Участие в конкурсах» (5ч.)**

Мини-конференция, на которой обучающиеся нашей школы прошлых лет рассказывают об истории нашего города.

Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов.

Проведение консультаций. Сбор и обобщение информации.

Анализ полученных материалов. Определение основных понятий.

Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов

#### **Раздел 8 «Подведение итогов» (2ч.)**

Теория

Планирование мини-экскурсий «Мой Сокол»

Практика

Работа с программой Maps.me

Практика

Своя игра» «Моя малая родина».

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Сентябрь-октябрь	Раздел 1. «Наш город и район на карте Вологодской области»	7	2	5	Тематическая беседа Викторина
2.	Сентябрь-октябрь	Раздел 2. «Историческое прошлое нашего района»	11	5	6	Тематическая беседа Экскурсия
3.	Ноябрь-декабрь	Раздел 3 «Улицы нашего города»	8	2	6	Тематическая беседа Творческая работа Экскурсия
4.	Январь-февраль	Раздел 4 «Парки нашего города»	6	1	5	Тематическая беседа Творческая работа Экскурсия
5.	Февраль-март	Раздел 5 «Имена в истории. Известные люди нашего края»	14	2	12	Экскурсия Тематическая беседа Приглашение гостей
6.	Апрель-май	Раздел 6 «Наш город в годы Великой Отечественной войны»	17	4	13	Тематическая беседа Тематические встречи Экскурсии
7.	май	Раздел 7 «Участие в конкурсах»	4	-	5	Конкурсные работы
8.	май	Раздел 8 «Подведение итогов»	2	-	6	Игра
<b>ВСЕГО:</b>			<b>74</b>	<b>16</b>	<b>58</b>	

## Список литературы

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Кузнецов, А.В. Необычное путешествие по Сухоне от Кубенского озера до Великого Устюга / А.В. Кузнецов; [худож. А.В. Кузнецов]. – Вологда: Изд-во «МДК», 2005. – 102с.
3. Лавтакова Т. А. Сокольский район: на волне перемен / Татьяна Лавтакова ; [фот.: А. Торопов и др. ; ред. изд.: А. Торопов]. – Вологда : Фест, 2007. – 127 с.
4. Лоцилов, О.Ф. Мой Сокол / О. Лоцилов ; Администрация Сокол. муницип. р-на. – Сокол : Администрация Сокольского муниципального района, 1999. – 395 с.
5. Чуева Н. В. Время и люди: [в 2 кн. ] / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и. ], 2004.
6. Чуева Н. В. Сокольский район: страницы истории: 75-летию Сокольского района посвящается / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и.], 2007 ( Сокол. тип. ). – 89 с.
7. Шехтман А. М. Сокол деловой и творческий [Кн. 1]. / А. М. Шехтман. – Сокол [Вологод. обл. ; Вологда : б. и.] : Полиграфист, 2002. – 285 с.
8. Данилов Н. Родные улицы. Суворова // Сокольская правда. – 2012. – 2 марта. – С. 10.
9. Кузнецова Л. Город памятников и скульптур... // Сокольская правда. – 2015. – 9 июня. – С. 6.
10. Лягин А. 50 лет в ногу со временем и законом // Сокольская правда. – 2010. – 17 декабря. – С. 3.
11. Сокольскому педагогическому колледжу – 70 лет // Сокольская правда. – 2014. – 5 декабря. – С. 7

## Интернет-ресурсы

1. [http://enc-dic.com/enc\\_lit/Lassal-2635/](http://enc-dic.com/enc_lit/Lassal-2635/)
2. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/gorod-sokol-ulica-suvorova.html>
3. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/ulica-suvorova-gorod-sokol.html>
4. <http://u-karty.ru/russia/sokol.html>
5. <http://www.ifias.ru/fias71.html?i=b84b9fb4-b23f-4683-a8d9-28b5109582b1>
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Лассаль,\\_Фердинанд](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лассаль,_Фердинанд).
7. Группа ВК Старый Сокол // [https://vk.com/old\\_sokol](https://vk.com/old_sokol)

## Интернет-программы и сайты

1. Сайты ЦАМО: «Мемориал ОБД», «Подвиг народа», «Память народа».
2. Сайт Сокола и Сокольского муниципального округа: <https://ldk-sokol.ru/>
3. Интернет-программы: ЭтоМесто.ru, retromap.ru и Яндекс.Карты

