

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Сокольского муниципального округа
БОУ СМО «Основная общеобразовательная школа №2 им. В.Н. Изюмова»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.Н. Углов
Приказ № 110 от 29.08.2024

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
для детей группы продленного дня
«Чудесная пешка».

1 год обучения
Возраст детей 7 – 8 лет

Автор-составитель: Бурмагина Е.А.,
педагог дополнительного образования

г. Сокол

2024 – 2025 учебный год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
I. Пояснительная записка.....	4
II. Цели и задачи программы.....	8
III. Ожидаемые результаты.....	9
IV. Критерии.	10
V. Содержание программы	11
2.1 Календарно-тематическое планирование. Календарный учебный график.....	17
Список литературы.....	24

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцию развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет **физкультурно-спортивную направленность** дополнительного образования

1. Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

2. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от

взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам является отличной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает обучающемуся ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, в игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны детям.

3. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

4. Отличительные особенности данной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудесная пешка» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и программы дополнительного образования «Шахматы» А.В. Каленова, модифицирует эти программы, они рекомендованы Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2001, 2-е издание, с. 370 - 392.

Особенность программы в том, что во время обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

5. Педагогическая целесообразность Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет. Именно в этот период наиболее целесообразно привитие обучающимся трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и правовых правонарушений; содействие взаимопониманию между различными социальными группами.

6. Воспитательная работа по программе: «Чудесная пешка» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Чудесная пешка»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

7. Дидактические принципы:

– *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. *Принцип включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

– *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

– *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

– *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

– *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

– *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

– *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

8. Особенности организации образовательного процесса.

Методы обучения и воспитания.

1. Игровой, наглядный и репродуктивный применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

2. Продуктивный играет большую роль:

- при ведении шахматной партии;
- при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

– Помогает реализовать свой замысел на доске, когда обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

3. Частично-поисковый: при изучении дебютной теории, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

4. Творческий метод применяется на более поздних этапах в обучении, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

5. *Метод проблемного обучения* применяется при разборе партий мастеров разных направлений, когда творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

9. Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

10. Работа с родителями:

Руководителю объединения необходим тесный контакт с родителями обучающихся. Эта необходимость вызвана следующим:

- Родители должны знать цели, формы и методы, планы работы объединения.
- Родители должны быть уверены в безопасности детей во время занятий и турниров
- Родители могут оказать практическую помощь в работе.

11. Перечень необходимого оборудования:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры; – цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования. – индивидуальные рабочие тетради.

Уровень сложности программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Адресат программы – дети от 7 до 8 лет.

Наполняемость группы – 12 - 15 человек.

Срок освоения программы – 1 год. (учебный период)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Общее количество часов, запланированных по программе – 74 часов.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: формировать у учащихся устойчивый интерес к игре в шахматы.

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов; – освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- способствовать освоению обучающимися основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучение умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- обучение умению оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

2. Развивающие (личностные):

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развивать навыки групповой работы;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать развитию умения управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у детей собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

3. Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;

воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения; формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

III. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

Знать и понимать теорию и практику шахматной игры.

- Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому

королю).

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- объявлять шах, мат, находить маты в 1, 2 хода;
- решать элементарные задачи на мат в один ход,
- разыгрывать простейшие шахматные позиции: мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём и т. д.
- играть по правилам шахматную партию от начала до конца.
- соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

Планируемый результат - это активное участие обучающихся в шахматных турнирах.

Мониторинг по определению умений учащихся основам игры в шахматы.

IV. Критерии уровней развития учащихся

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о

приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание программы

Раздел 1.

• Шахматная доска.

Теория

Первое знакомство с шахматным королевством, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска.

Белые и черные поля.

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске

Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Центр шахматной доски. Количество полей в центре.

Практика

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел II.

Шахматные фигуры

Теория.

Белые фигуры. Черные фигуры.

Шахматные фигуры:

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.
Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.
Легкая и тяжелая фигура.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Раздел 3.

Начальная расстановка фигур

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило **«Каждый ферзь любит свой цвет»**. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур

Теория.

Правила хода и взятия каждой из фигур.

Игра «на уничтожение».

Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество.

Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на

уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Раздел 5. Цель шахматной партии

Теория.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат – цель шахматной партии. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.

Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.

Мат в один ход.

Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Практика:

повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

УЧЕНЫЙ ПЛАН

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
	Раздел 1. Шахматная доска	9	очная	
сентябрь.	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? Цель- узнать, что знают дети об этой игре. .Организационные вопросы. Легенда о возникновении шахмат	2	Беседа. Просмотр мультфильма о возникновении шахмат.	Опрос
	Шахматная доска. Клетки-поля. Сколько их? Чем отличаются? Рассматривание шахматной доски	2	Рисование в индивидуальных тетрадах.	
	Шахматная доска. Проспекты, улицы и переулки шахматной доски. Центр. Углы. Рисование шахматной доски.	2	Практика	
	Формирование понятий: горизонталь, вертикаль. Диагональ..Игра: « Выложи горизонталь», « Выложи вертикаль» « Выложи диагональ.» Упражнения в	3		
	нахождении заданных вертикалей, диагоналей,			

	<p>горизонталей. С использованием цифровых и буквенных обозначений. Дидактическая игра: «Составь доску» Шахматная нотация. Шахматный алфавит. Игра: « Кто здесь живет?», «Чей домик?» Запись расположения шахматной фигуры на доске.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>			
	<p>Раздел 2.Шахматные фигуры Белые фигуры, черные фигуры. Знакомство с пешкой, ладьей, слоном, королем, ферзем, конем. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Большая и маленькая.»</p>	4	очная	
	<p>Раздел 3 Начальная расстановка фигур.</p>	2		
ноябрь.	<p>Начальное положение. . Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая» Так много их, но мы их знаем. Игра- соревнование «Расставь фигуры»</p>	1 1		Опрос

	Раздел 4. Ходы и взятие фигур	40		
Декабрь.	<p>Пешка. Показ, стих</p> <p>Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры «Захват контрольного поля».</p> <p>Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»</p> <p>Практические упражнения. Загадки из тетрадки.</p> <p>Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.</p> <p>Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух)</p> <p>Дидактические задания: «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», «Перехитри часовых»</p> <p>Практические задания. Игра с пешками: «Кто первый станет ферзем».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Опрос,</p> <p>Решение шахматных задач</p>

<p>Январь.</p>	<p>Ладья. Понятие о ладье, показ. Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых».</p> <p>Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела.» Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Ладья. Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры: «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».</p> <p>Ладья. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».</p> <p>Ладья Практические упражнения. Загадки из тетрадки.</p> <p>Слон. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых».</p> <p>Слон. Отгадывание загадки о слоне. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
----------------	---	---	--	--

Февраль	Слон. Ответы на вопросы «Шахматной ш	1		
	Слон. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.	1		
	Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	1		
	Ладья против слона. Дидактические задания: «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)	1		
	Ферзь. Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»	2		
	Ферзь. «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	1		
	Ферзь. Практические упражнения.			

Март	Загадки из тетрадки.	1		
	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие». Дидактические игры «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	1		
	Ферзь против ладьи и слона. Логическая минутка. Дидактическая игра «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	1		
	Ферзь против ладьи и слона. Практические умения	1		
	Король. Рассказ о месте короля в начальном положении. .Ход короля, взятие. Дидактическое задание: « Один в поле воин.» Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	2		
	Рассказ о волшебном квадрате. Двойной удар короля, взятие .Игра: «Кратчайший путь.» Вилка. Ограничение подвижности .Оппозиция .Практические упражнения .Загадки из тетрадки.	1		
	Ограничение подвижности .Оппозиция .Практические упражнения .Загадки из тетрадки.	1		
	Конь	1		
	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности			

	<p>ходов коня. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».</p>	1		
	<p>Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь»</p>	1		
	<p>Конь Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного), «Ограничение подвижности».</p>	1		
	<p>Конь Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (один конь против двух, два коня против двух), Дидактическая игра «Секретная фигура»</p>	2		
	<p>Конь. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.</p>	1		
	<p>Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»</p>	3		

	<p>Решение шахматных задач:</p> <p>«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».</p> <p>Конь против ферзя, ладьи, слона.</p> <p>Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру»</p> <p>Интеллектуальный турнир.</p> <p>Выполнение игровых заданий «Тронул- ходи», «Ход сделан- обратно не вернешь».</p>			
	Раздел 5. Цель шахматной партии	13		
Апрель	<p>Шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».</p> <p>Шах. Открытый шах. Дидактические задания «Дай открытый шах».</p> <p>Шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай двойной шах».</p> <p>Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах. Дидактическая игра «Первый шах».</p>	2 1 1		решение шахматных задач
Май	<p>Мат. Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»</p> <p>Мат в один ход. Мат в один ход: сложные примеры</p>	1 1		

	<p>с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p> <p>Ничья. Рассказ о позициях «мат» и «пат» Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».</p> <p>Ничья. «Загадки из тетрадки». Практические упражнения</p> <p>Игра в парах. Практические упражнения</p> <p>Рокировка. Длинная и короткая рокировка.</p> <p>Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».</p> <p>Чтение сказки «Куда идет король» И. Сухина «Загадки из тетрадки». Практические упражнения.</p>	1 1 1 2 1 1.		
	Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.	4		
	<p>Тренировочная шахматная партия.</p> <p>Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения</p>	1 1 2		решение шахматных задач
	Итоговое занятие Шахматный турнир	2		Практическая игра-соревнование
	ИТОГО:	74		

Список литературы

- Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
- Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 16. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998.

• Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006.

Интернет-ресурсы

• Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

• Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

• Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

• Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.

Оценочные и методические материалы

Тестовые задания (I год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали? А) Ладья Б) Слон В) Король
2. Какая шахматная фигура ходит по вертикали, а бьёт по диагонали? А) Ферзь Б) Конь В) Пешка
3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь? А) 9 Б) 8 В) 5
4. Рокировка бывает: А) Короткая и длинная Б) Большая и маленькая В) Узкая и широкая
5. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры? А) Король Б) Ферзь В) Конь
6. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)? А) Белая клетка Б) Чёрная клетка

Практическое задание

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.
2. Показать на шахматной доске следующие поля: с6, f3, e7, a8.

3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.