



педагогического совета
протокол № 8 от 25.05.2017г.

_____/О.В. Куклина/
приказ № от 25.05.2017г.

Положение о внутришкольной независимой оценке качества образования в БОУ СМР «ООШ № 2»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной независимой оценке качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования Сокольского муниципального района Вологодской области.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ³⁵₁₇ системы внутришкольного контроля;
- ³⁵₁₇ общественной экспертизы качества образования;
- ³⁵₁₇ лицензирования;
- ³⁵₁₇ государственной аккредитации;
- ³⁵₁₇ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ³⁵₁₇ мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ³⁵₁₇ образовательная статистика;
- ³⁵₁₇ промежуточная и итоговая аттестация;

- ³⁵₁₇ мониторинговые исследования;
- ³⁵₁₇ социологические опросы;
- ³⁵₁₇ отчеты работников школы;
- ³⁵₁₇ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- ³⁵₁₇ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ³⁵₁₇ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ³⁵₁₇ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ³⁵₁₇ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ³⁵₁₇ прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ³⁵₁₇ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ³⁵₁₇ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ³⁵₁₇ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ³⁵₁₇ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ³⁵₁₇ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ³⁵₁₇ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ³⁵₁₇ обеспечение доступности качественного образования;
- ³⁵₁₇ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ³⁵₁₇ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ³⁵₁₇ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ³⁵₁₇ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- ³⁵₁₇ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ³⁵₁₇ расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ³⁵₁₇ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ³⁵₁₇ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ³⁵₁₇ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ³⁵₁₇ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ³⁵₁₇ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ³⁵₁₇ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ³⁵₁₇ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ³⁵₁₇ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ³⁵₁₇ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ³⁵₁₇ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- ³⁵₁₇ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ³⁵₁₇ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ³⁵₁₇ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ³⁵₁₇ организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ³⁵₁₇ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ³⁵₁₇ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ³⁵₁₇ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- ³⁵₁₇ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- ³⁵₁₇ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ³⁵₁₇ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ³⁵₁₇ содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ³⁵₁₇ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ³⁵₁₇ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- ³⁵₁₇ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ³⁵₁₇ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ³⁵₁₇ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- ³⁵₁₇ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ³⁵₁₇ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ³⁵₁₇ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ³⁵₁₇ участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- ³⁵₁₇ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ³⁵₁₇ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ³⁵₁₇ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ³⁵₁₇ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ³⁵₁₇ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ³⁵₁₇ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ³⁵₁₇ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ³⁵₁₇ воспитательная работа;

- ³⁵₁₇ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ³⁵₁₇ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ³⁵₁₇ состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ³⁵₁₇ государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- ³⁵₁₇ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ³⁵₁₇ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- ³⁵₁₇ участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ³⁵₁₇ мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- ³⁵₁₇ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- ³⁵₁₇ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- ³⁵₁₇ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ³⁵₁₇ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ³⁵₁₇ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- ³⁵₁₇ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ³⁵₁₇ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ³⁵₁₇ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- ³⁵₁₇ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- ³⁵₁₇ диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5-ых классов в период адаптации;
- ³⁵₁₇ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- ³⁵₁₇ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- ³⁵₁₇ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- ³⁵₁₇ степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- ³⁵₁₇ реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- ³⁵₁₇ доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ³⁵₁₇ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- ³⁵₁₇ качество планирования воспитательной работы;
- ³⁵₁₇ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ³⁵₁₇ наличие детского самоуправления;
- ³⁵₁₇ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- ³⁵₁₇ исследование уровня воспитанности обучающихся;
- ³⁵₁₇ положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ³⁵₁₇ аттестация педагогов;
- ³⁵₁₇ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- ³⁵₁₇ знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- ³⁵₁₇ образовательные достижения обучающихся;
- ³⁵₁₇ участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- ³⁵₁₇ наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- ³⁵₁₇ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- ³⁵₁₇ оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- ³⁵₁₇ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- ³⁵₁₇ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- ³⁵₁₇ диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и областных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p>

Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

³⁹ основным потребителям результатов СОКО;

³⁵₁₇ средствами массовой информации через публичный доклад директора школы;
³⁵₁₇ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.